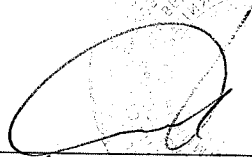


Согласовано

Первый заместитель министра образования и
молодежной политики
Чувашской Республики



А.П. Лукшин

«14» января 2022г.

Утверждаю

Директор БОУ «Саланчикская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии



А.С. Фондеркина

Пр. № 128 от «30» декабря 2021г.



Рассмотрено

на заседании педагогического совета
БОУ «Саланчикская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии

Протокол № 3 от «29» декабря 2021 г.

**Программа развития бюджетного общеобразовательного
учреждения «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики на 2022-2026 гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О БОУ «САЛАНЧИКСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ	
РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	14
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН.....	14
РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
РАЗДЕЛ VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	20
РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25

Программа развития БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее-ОУ) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, коррекция и развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Одним из главных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. Программа нацелена на создание и совершенствование социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение создает условия для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №.16); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ);

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577; Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №. 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014 г. № ВК-1440/07; <p>Регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки Чувашии от 16.02.2015 г. № 223 «О создании рабочей группы по методическому сопровождению»; - Приказ Минобрнауки Чувашии от 08.11.2013 г. № 2117 «Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики»; <p>Локального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав Учреждения; - локальные акты Учреждения
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из администрации Учреждения и педагогических работников
Цель	Создание современных условий обучения, воспитания, коррекции, социализации, профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	(далее – ОВЗ) путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества организации образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Совершенствовать методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися практических навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>2. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.</p> <p>3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, среднего профессионального образования, учреждениями культуры.</p> <p>4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>5. Продолжить работу по совершенствованию подготовки обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению.</p> <p>6. Обновить инфраструктуру школьных кабинетов и помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных мастерских предметного цикла «Технология», кабинета СБО, кабинета информатики для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, ЛФК, для совершенствования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ. - помещений дополнительного образования (гончарное дело). <p>7. Изменить содержание и повысить качество образования в предметных областях «Технология», других предметных областях, способствующее успешному профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - доступность и качество образования; - воспитание, развитие, социализация обучающихся с ОВЗ; - развитие кадрового потенциала; - эффективное управление;

	<ul style="list-style-type: none"> - открытая школа; - современная доступная здоровьесберегающая образовательная среда; - обновление школьной инфраструктуры учебных кабинетов столярного дела, слесарного дела, швейного дела, сельскохозяйственного труда, СБО, информатики, физики, кабинета ЛФК для занятий физической культурой, кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ для организации качественного и доступного образования 	
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа с 2022 по 2026 год. Начало реализации проектов программы развития - 01.01.2022 г.; завершение - до 31.12.2026 г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап – аналитико-диагностический; 2 этап – этап полной реализации мероприятий; 3 этап – обобщающе-аналитический.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в Учреждении управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы Учреждения новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития Учреждения, завершение Программы и анализ ее итогов — конец 2026 года</p>	
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - субсидия на выполнение государственного задания; - субсидия из федерального бюджета, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - софинансирование расходного обязательства за счет бюджета Чувашской Республики на мероприятие; - внебюджетное финансирование 	
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы:</p> <p>доля современного оборудования предметных кабинетов информатики, столярного дела, слесарного дела, швейного дела, сельскохозяйственного труда, СБО, ЛФК кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных 	

	<p>основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; - доля цифровых ресурсов, применяемых в образовательных областях «Технология», в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - доля учащихся, охваченных программами профессиональной ориентации; - доля учащихся, принявших участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах; - доля педагогических работников, специалистов, реализующих
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена инфраструктура образовательной организации и содержание образовательного процесса для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 2. Усовершенствовано психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ; 3. Создано единое развивающее обучающее пространство для реализации потенциала обучающихся в соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса; 4. Усовершенствованы условия для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом; 5. Создана адаптивная информационная среда ОУ; 6. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. 7. Разработана эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 7-9 классов; 8. Расширено взаимодействие БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии с общественностью и социальными партнерами

Контроль реализации	<p>Программа развития Учреждения является управляющим документом.</p> <p>Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители/руководители проектов.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до конца 2026 года.</p> <p>Педагогический совет и Управляющий Совет Учреждения имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Учреждения и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежеквартально в Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, общественности через публикации в региональных и муниципальных СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада</p>
Сайт школы	http://salan-school.ru

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О БОУ «САЛАНЧИКСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Руководитель	Анастасия Семеновна Фондеркина
Адрес организации	429111, Чувашская Республика, Шумерлинский район, п. Саланчик, ул. Николаева, д.4
Телефон	88353660818, 88363660845
Адрес	salan-school@rchuv.ru

электронной почты		
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	
Дата создания	1962 год	
Лицензия	От 25.02.2016г. № 629, серия 21 ЛО 01 № 0000494	
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.04.2015 № 526, серия 21А01 № 0000569; срок действия: до 22 апреля 2027 года	

Общая характеристика общеобразовательного учреждения:

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики осуществляет *образовательную деятельность* по реализации программ начального и основного общего образования, на основании Устава, утвержденного Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 2806 от 17.12.2015 г. зарегистрировано как юридическое лицо в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 8 по Чувашской Республике 02.12.2002 г. за основным государственным регистрационным номером 1022103031422.

Функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии имеет *земельный участок* из категории земель населенных пунктов для содержания и обслуживания зданий и сооружений площадью 31651,0 кв. м (выписка из ЕГРН от 16.11.2016 г.), *земельный участок* из категории земель промышленности для содержания и обслуживания очистных сооружений площадью 10831 кв. м (выписка из ЕГРН от 16.11.2016 г.).

Площадь земельного участка и набор площадок соответствует требованиям п. 2.1.2. СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Территория ограждена забором высотой 1,8 м и имеет два въезда.

На территории школы-интерната выделены следующие зоны: хозяйственная, отдыха, спортивная, учебно-опытная.

Зона отдыха включает прогулочную зону, площадку для подвижных игр, игровую площадку.

Спортивная зона включает стадион, футбольное поле размером 90×50, площадку с силовыми тренажерами.

В хозяйственной зоне располагаются баня, прачечная, гараж, котельная.

Учебно-опытная зона включает цветник, площадки для наблюдений и проведения занятий на свежем воздухе.

В оперативном управлении находятся 5 капитальных строений: учебный блок, спальный блок, овощехранилище, подстанция и здания хозяйственного блока (баня, прачечная, гараж, котельная).

Учебный корпус – типовое 2-этажное панельное здание постройки 1989 года общей площадью 2435,3 кв. м, рассчитано на обучение 140 учащихся. Набор помещений в учебном корпусе: 19 учебных кабинетов, 1 швейная, 1 слесарная и 1 столярная мастерские, спортивный зал (150 кв. м) со снарядной, актовый зал на 100 мест, библиотека (82 кв. м), вестибюль, помещения административно-хозяйственного и вспомогательного назначения – кабинет директора, кабинеты заместителей, учительская, бухгалтерия.

Площади учебных кабинетов и мастерских составляют 36 – 48 кв. м. На одного учащегося приходится 3,0 – 4,0 кв. м, при нормативе согласно требованиям п. 4.9. САНПИН 2.4.2.3286-15: площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета:

- не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий. За каждым классом закреплено отдельное учебное помещение.

Спальный корпус – типовое 3-этажное кирпичное здание постройки 1989 года общей площадью 2406,3 кв. м, рассчитано на 160 мест. Набор помещений в спальном корпусе: 56 спален (дети проживают в комнатах по 2-3 человека), комнаты отдыха и материальные комнаты на каждую класс-группу, 10 санузлов, 2 комнаты гигиены, 2 умывальные комнаты, 2 душевые, помещения административно-хозяйственного и вспомогательного назначения.

На первом этаже здания спального корпуса расположен медицинский блок, который составляют следующие ежедневно функционирующие кабинеты: кабинет врача-педиатра; процедурный кабинет; 2 изолятора на 4 койко-места; кабинет предрейсового осмотра.

В школе-интернате имеется столовая площадью 430 кв. м, рассчитана на 80 мест, осуществляется 5-разовое питание в 2 смены.

Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья располагается в 15 км от г. Шумерли. Особенностью является отсутствие крупных промышленных предприятий, досуговых и культурных центров. Размещение школы-интерната в лесном массиве помогает оздоровлению воспитанников учреждения. Несмотря на удалённость от районного центра, в Саланчикскую школу интернат удобно доехать транспортом (автобусы от г. Шумерли в направлении г. Ядрина, от с. Красные Четаи в направлении г. Шумерля).

В школу-интернат поступают дети из всех районов Чувашии на основании заключения ПМПК.

Проектная мощность школы-интерната – 140 мест, фактическая наполняемость по состоянию на апрель 2021 года – 71 учащихся в 9 классах.

Юридический адрес: 429111, Чувашия, Шумерлинский район, п. Саланчик, ул. Николаева, д. 4.

Предметом деятельности образовательного учреждения является обеспечение

умственно отсталых детей общеобразовательной подготовкой в сочетании с профессиональными навыками по специальностям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, цветоводство и декоративное садоводство, штукатурно-малярное дело и дальнейшая социальная адаптация к условиям жизни и работы в современном обществе.

В школе-интернате созданы специальные условия в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ:

- доступная среда;
- специальные программы и методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- внеурочные и коррекционные занятия.

Учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 - 9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС, разработанная с ориентировкой на содержание АООП Пр.№1599, вариант 1,2 с учетом специальных условий получения образования;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы);

Образовательный процесс осуществляется при взаимосвязи аспектов: это разностороннее развитие личности обучающихся; коррекция умственного и физического развития; формирование социально-трудовых компетенций.

За последние три года контингент обучающихся с различными нозологическими нарушениями умственной отсталости значительно увеличивается. На сегодняшний день в школе обучается 72 учащихся.

Из них:

- детей с легкой умственной отсталостью – 68;
- детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 4;
- детей-инвалидов – 57.

Школа полностью (100%) укомплектована кадрами в соответствии со спецификой образовательной организации.

Досуг детей организуют опытные педагоги, которые имеют дефектологическое и специальное образование по профильному предмету.

В учреждении работают 33 педагога: 19 учителей, 14 воспитателей. Педагогический штат школы расширен учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, помощниками воспитателей.

Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25 лет – 1 чел. (3%), 25-35 лет – 0 чел. (0%), 35-55 лет – 22 чел. (66,6%), 55 и выше – 10 чел (30,3%).

Образовательный ценз:

Высшее – 28 чел. (84,8%)

Средне-специальное – 5 чел. (15,1%)

Дефектологическое образование – 32 чел. (96,9%).

- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими на конец учебного года 100%;

- Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория – 6%;

- Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория – 85%;

- Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующим требованиям ФГОС – 90%;

- Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующим требованиям ФГОС – 90%.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса и на последующих годах преобразуется в профильный труд по следующим направлениям: штукатурно-малярное, столярное, слесарное, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Здесь они получают базовые знания, практические умения и навыки по данным специальностям.

Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе и селе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям. Выпускники школы-интерната получают возможность обучаться в специальных группах профессионально-технических колледжей Чувашии.

Большой опыт работы педагогов-дефектологов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.

Для формирования умения выбора профессиональных предпочтений с обучающимися школы проводятся психо-коррекционные занятия: «Познаю себя и учусь управлять собой», проект «В мире профессий». С детьми старших и особенно выпускных классов проводятся беседы, тренинги, мастер-классы, деловые игры. С ними занимаются социальный педагог и психолог. Организуются встречи с работниками местного центра занятости. На родительских собраниях родителям, законным представителям доводится информация о профессиональных организациях, в которых их дети по окончании учреждения могут получить навыки профессий, об учебных центрах для инвалидов.

Выпускники учреждения (12 человек) стали студентами Ядринского агротехнического техникума по профессии штукатур-маляр; Чебоксарского экономико-технологического колледжа – по профессиям швейное дело, столярное дело.

Из числа 8 выпускников 2019-2020 учебного года, 8 – детей-инвалидов:

7 человек поступили в профессиональные учебные учреждения.

Из числа 15 выпускников 2018-2019 учебного года, 15 – дети-инвалиды. Из них 13 человек поступили в профессиональные учебные учреждения.

Этому способствовала слаженная целенаправленная работа всего педагогического коллектива школы.

Значимое место в учебном плане школы отводится внеурочной деятельности, коррекционной работе, дополнительному образованию, которые наряду с образовательными задачами расширяют социально-трудовые компетенции обучающихся. Для осуществления

коррекционных занятий и внеурочной деятельности рабочие программы составлены педагогами школы с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- Духовно-нравственное направление: «Школа общения», «Дорога добра», курс «Родная Чувашия»;
- Спортивно-оздоровительное направление: общефизическая подготовка через подвижные игры «Здоровей-ка»;
- Общекультурное направление: «Радуга»;
- Социальное направление: «Азбука дорожной безопасности»;
- Общеинтеллектуальное направление «Учись учиться», «В стране Знаек».

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- коррекционно-развивающие занятия по логопедии;
- ритмике;
- лечебной физкультуре;
- курс по коррекции эмоционально-волевой сферы «Учись учиться»;
- коррекция физического развития «Спортивная секция»;
- психо-коррекционные занятия: «Познаю себя и учусь управлять собой».

Блок дополнительного образования представлен программами, востребованными учащимися и их родителями, позволяющими углубить и расширить работу по развитию творческих навыков, формированию устойчивой мотивации учения, социализации личности учащихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Направленность (профиль) программы дополнительного образования в школе организуется по направлениям развития личности:

Художественно-эстетическое направление развивает творческие способности детей:

- хоровой кружок «Домисолька» 1-9 кл.

Декоративно-прикладное направление формирует у детей трудовые навыки, гибкость ума и эстетический вкус – важные качества каждого человека, которые развиваются только в практической деятельности:

- художественный кружок «Радуга»;
- декоративно-прикладной кружок «Фантазия»;

Общий охват учащихся коррекционными занятиями, внеурочными занятиями, дополнительным образованием – 100%

Дополнительное образование – 89%

Внеурочные занятия (1-3 классы) – 80%

Коррекционные занятия – 100%

В предметах данного учебного плана заложена большая возможность для формирования социокультурных, социально-значимых и трудовых компетенций. Система воспитательной работы школы сложилась на основе взаимодействия школы,

родителей и учителей через систему дополнительного образования, организацию ученического самоуправления, реализацию программ воспитания школы.

Продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, нацеленное на результат, позволило добиться положительных показателей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья:

- созданная в рамках программы развития школы система сопровождения дала положительные результаты: контингент учащихся стабильно сохраняется, отсутствует показатель исключения обучающихся из учреждения;

- расширяется сеть дополнительного образования, образования предпрофессиональной подготовки;

- ежегодно растет число участников и призеров конкурсов различного уровня;

- повысилось количество учащихся с высоким уровнем эмоционального благополучия;

- одним из показателей эффективности работы является оптимальный уровень устройства выпускников. Мониторинг трудоустройства и социальной адаптации выпускников показывает, следующее:

- 90% выпускников школы продолжают свое дальнейшее обучение в учреждениях;

- в школе сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат;

- школа регулярно участвует в республиканских профессиональных конкурсах, представляя деятельность педагогов так и организации в целом.

С 2019 г. по 2021 г. обучающиеся и педагоги школы принимали участие в различных конкурсах и фестивалях.

1. Фестиваль «Равенство возможностей»

2. Юбилейный X Межрегиональный культурно-благотворительный фестиваль творчества инвалидов «Во имя жизни»

3. II Республиканский фестиваль-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение» – 1 место;

4. Общешкольный фестиваль – конкурс театрализованных постановок-представлений «Сказки всем на удивление»

5. Празднование «Дня матери»;

6. «Мама и я - спортивная семья» - спортивный семейный праздник;

7. Республиканский конкурс «Любимый сердцу уголок», посвященный празднованию 100-летия Чувашской автономии;

8. Конкурс рисунков «Краски осени»;

9. Выставка «Осенняя фантазия» – конкурс поделок и букетов;

10. Конкурс рисунков «Карнавальная маска»;

11. Межрегиональный конкурс видеороликов «Деньги на мечту», организованный Чувашской региональной общественной организацией содействия в решении социальных проблем семьи и человека «Мир добра»;

12. Конкурс праздничных стенгазет к 23 Февраля;

13. Фестиваль военной песни "Служу России";

14. Выставка «Умелых рук волшебство»;

15. Фотовыставка «Мой домашний питомец»;

16. «Квартирный вопрос» – конкурс скворечников и кормушек;

17. Участие в 9 Всероссийском конкурсе «Гордость России»;
18. Всероссийском конкурсе поделок «Талантливые дети России», посвященном к 75-летию Великой Победы;
19. Международный День пожилых людей;
20. День учителя;
21. Осенний бал «У Осени в гостях»
22. Новогоднее представление;
23. Праздничные линейки, посвященные Дню Защитника Отечества и 8 Марта.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

Школа имеет спортзал площадью 150 кв. м; спортивную площадку; актовый зал на 100 мест.

Оборудованы учебные кабинеты: начальных классов, математики, русского языка, истории, биологии, музыки, СБО, швейная, столярная и слесарная мастерские. Оборудованы кабинет сельскохозяйственного труда и кабинет шпукатурно-малярного дела, гончарная комната. В 2020 г. в школе оборудован класс для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Имеются кабинет психолога, 2 сенсорные комнаты, зал для занятий лечебной физкультурой, логопедический кабинет.

Сегодня в школе действует доступ в Интернет, компьютерами оснащены все учебные кабинеты, библиотека, имеется 9 мультимедийных установок, 2 ноутбука, телевизоры, 12 DVD-проигрывателей. Уроки с использованием ИКТ идут как в среднем, так и в младшем звене.

Оснащение кабинетов современным оборудованием не соответствует требованиям настоящего времени, многое из имеющегося оснащения образовательного процесса устарело и требует замены на новое, удовлетворяющее потребностям участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН

Разработка Программы развития БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика.

Социально-педагогическая миссия школы:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определены основные приоритеты специального образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным;
- умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей, выявленных в школе.

Развитие учреждения построено на имеющихся достижениях и проблемах, основных тенденциях к инновационным преобразованиям учебно-воспитательной системы, на критериях эффективности, планируемых результатах:

- Совершенствование методической работы в школе;
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- Обновление материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения, потребностью в создании современных, продуктивных и качественных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся в школе, а затем и в современном обществе;
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности на базе условий созданных в учреждении;
- Создание единой социальной, информационной среды для родителей и детей.

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

Сведения о социальном составе обучающихся

В учреждении обучается и воспитывается 72 ребенка из семей с различным социальным положением.

Социальное положение семьи	Количество	
Полная семья	43	
Количество детей из неполных семей	25	
Неблагополучная семья	13	
Количество детей из многодетных семей	31	
Общее количество детей-сирот и детей, лишенных	17	

родительского попечения:		
из них детей-сирот (в т.ч. под опекой)	8	
из них детей, лишенных родительского попечения (в т. ч. под опекой):	9	
Лишенных родительских прав судами	9	
Количество детей из малообеспеченных семей	24	
Количество детей-инвалидов	56	
Семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование	2	
Семьи, в которых оба родителя работают	29	
Семьи, в которых работает только один родитель	20	
Семьи, в которых родители безработные	23	

Анализ социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

1. Недостаточно высокой образованностью родителей

2. Средним уровнем общей культуры

3. Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

Только примерно 30% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает вторичную позицию в формировании личности обучающихся с ОВЗ.

В результате проведенного анкетирования среди родителей были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе:

Родители:

- хотят, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования;

- желают, чтобы ребенок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям; чтобы школа обеспечила досуг ребенка.

Ученики:

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы было можно общаться друг с другом.

Поэтому с учетом пожеланий родителей и обучающихся выделены следующие направления:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- лечебно-оздоровительная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- профессионально-трудовая подготовка.

Выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

Приоритетным направлением в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью является усовершенствование организации и содержания трудового обучения школьников.

Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов.

Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Необходимо комплексное создание и расширение или дооборудование базы учреждения в направлениях:

- укомплектованность учебных кабинетов современным оборудованием (СБО, информатика);
- профессиональной ориентации по направлениям столярное, слесарное, швейное дело, декоративное цветоводство и садоводство;
- кабинета ЛФК, как одного из способов внедрения здоровьесберегающих технологий;
- расширения учебно-методического материала и оборудования для альтернативной коммуникации обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) и легкой умственной отсталостью на занятиях учителя-логопеда и педагога-психолога;
- дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующих развитию, успешной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в общество.

Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, необходимо обновлять материальную базу мастерских с учетом востребованности данных профессий в регионе.

Также считаем, что занятость учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы и материальной базы школы. Поэтому, опираясь на образовательные потребности обучающихся, считаем необходимым обновить оснащение предмета внеурочной деятельности, освоение которых позволит обучающимся лучше адаптироваться к современным условиям жизни. Участие в федеральном проекте «Современная школа», национального проекта «Образование» дает возможность дооборудовать кабинет «Гончарное дело».

Создание этой модели предполагает поиск новых подходов к достижению образовательных результатов, определенных стандартом с учетом особенностей контингента

обучающих с умственной отсталостью, их образовательных возможностей и потребностей, а также структуры и тяжести имеющихся у них нарушений психической сферы. Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения, действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить социально-психологическому сопровождению. Получив оборудование по федеральному и региональному проекту «Современная школа» для психологических кабинетов, мы сможем совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> С 1 класса в школе организовано трудовое обучение, которое на последующих годах преобразуется в предпрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Штукатурно-малярное дело»; «Слесарное дело» Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но не находят продолжение в СПО региона Множественные нарушения развития детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью не всегда позволяют осваивать им имеющиеся профили. Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование». Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Ограниченный перечень профессий и количество мест в организации СПО детей с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием
•Использование	•Недостаточно	•Внедрение новых	•Сложный

<p>современных технологии обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Опыт инновационной деятельности. <p>Новообразование в управлении учебно-воспитательным процессом</p> <p>- Службы сопровождения (медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их медико-психолого-педагогического сопровождения. •Выстроена модель «Школы полного дня» (интеграция общего и дополнительного образования) •100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. •Соответствие сформулированности стратегии развития ОО социальному заказу. •Комфортность условий пребывания в школе. •Физическая и психологическая безопасность. •Профессиональный состав педагогов, 	<p>современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; •У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС и введением новых профилей обучения 	<p>программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Включение детей-инвалидов в постшкольное образование •Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. •Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах 	<p>контингент родительской обществу, не всегда готовы поддержать деятельность школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагога
---	--	---	--

способный работать по требованиям ФГОС, и формировать трудовые компетенции у учащихся. •Позитивный имидж школы в социуме				
---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Обновление материальной базы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Развитие дополнительного образования.
5. Работа с педагогическими кадрами.

РАЗДЕЛ VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор, зам. директора	2022 г.	Помещения для новых предметов
2	Разработка дизайн-проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Зам. директора, педагоги	2022 г.	Дизайн проекты
3	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	Зам. директора, педагоги	2022 г.	План
4	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Директор	2022 г.	Готовность кабинетов
5	Оснащение оборудованием мастерской «Цветоводство и декоративное садоводство»	Директор, зам.директора	2022 г.	Дооборудование кабинета " Цветоводство и декоративное

				садоводство "
6	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской	Директор, зам.директора педагога	2022 г.	Дооборудовани е современным оборудованием швейной мастерской
7	Приобретение современного оборудования для столярной мастерской	Директор, зам. директора педагога	2022 г.	Дооборудовани е оборудованием столярной мастерской
8	Приобретение современного оборудования для кабинета информатики	Директор, зам.директора педагога	2022 г.	Обновление современным оборудованием кабинета информатики
9	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор, зам.директора педагог- психолог	2022 г.	Оснащение современным дидактически ми материалами и методическими пособиями кабинетов педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога
10	Дооборудование современным оборудованием кабинета «Слесарное дело»	Директор, зам.директора педагога	2022 г.	Обновление современным оборудованием кабинета «Слесарное дело»
11	Приобретение современного оборудования для занятий ЛФК	Директор, зам.директора педагога	2022 г.	Оснащение современным оборудованием зала ЛФК, дооборудовани е кабинета для занятий физической культуры

12	Приобретение оборудования для кабинета физики	Директор, зам. директора	2022г.	Оснащение современным оборудованием кабинета физики
13	Дооборудование современным оборудованием кабинета «СБО»	Директор, зам. директора педагога	2022 г.	Дооснащение класса «СБО»
14	Приобретение оборудования для кабинета дополнительного образования «Гончарная мастерская»	Директор, зам. директора педагога	2022 г.	Дооснащение гончарной мастерской

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	Специалист по ОТ	2022 г.	Утверждение локального акта
2	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля	заседание ППк	2022-2026 гг.	Формирование групп по трудовой подготовке
3	Разработка новых программ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Специалисты школы	2022-2023 гг.	Утверждение и внедрение программ
4	Организация волонтерского движения родителей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной ситуации	Администрация психологи, социальный педагог	2022 – 2026 гг.	Оказания помощи семьям, находящимся в трудной ситуации
5	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.	Заместитель директора, руководители МО, классные руководители и воспитатели.	2022 - 2026 гг.	Внедрение проекта «Мы вместе»
6	Совершенствование системы	Администрация,	посто	Профессиональ

	взаимодействия с СПО по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	социальный педагог, педагог-психолог	янно	ное самоопределение выпускников школы
7	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	постоянно	Заключение договоров о совместном сотрудничестве
8	Внедрение проекта по трудотерапии совместно с центром занятости, профессиональные пробы	Социальный педагог	2022-2023 гг.	Заключение договора о сотрудничестве

3. Организация качественного, доступного образования

Цель: развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	2022 г.	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	2022 г	Создание нормативно-правовой базы

3	Адаптация образовательных программ по направлению дополнительного образования, дополняющего предметную область «Технология»: «Гончарное дело»	Зам.директора, учителя трудового обучения	2022 г.	Апробация разработанных программ
4	Корректировка программ по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Слесарное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора, учителя трудового обучения	2022 г.	Утверждение и введение в действие скорректированных программ
5	Введение в учебный план новых направлений внеурочной деятельности дополняющих предметы образовательной области «Технология»: «Гончарное дело»	Зам директора по УР	2022-2024 гг.	Расширение сферы деятельности внеурочной работы
6	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС.	Заместитель директора, социальный педагог, учителя трудового обучения	2022 - 2026 гг.	Создание критериальной базы по трудовому обучению

4. Развитие дополнительного образования

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка новых образовательных программ внеурочной деятельности: кукольный театр «Теремок», кружок «По страницам истории», «Декоративно прикладное искусство», программы дополнительного образования	учителя трудового обучения, педагоги доп. образования	2022 г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ

	«Гончарное дело» в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.			
2	Введение в учебный план новых предметов внеурочной деятельности	Зам.директора	2022-2024 гг.	Вариативность внеурочной деятельности

5. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	Зам.директора	До 30.08. 2022 г.	Повышение квалификации педагогов
2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Зам.директора	2022 - 2026 г.	Освоение востребованных специальностей
3	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Руководители МО	2022 - 2026 гг.	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
4	Сотрудничество и взаимодействие со специалистами коррекционной педагогики и психологии по вопросам методического сопровождения Программы развития		2022-2026 гг.	Методическое сопровождение программы развития и исключение нежелательных рисков
5	Организация участия в тестировании по результатам внедрения программы развития учителей предметной области «Технология», учителей – логопедов, педагога - психолога,	Зам. директора, педагог-психолог	До 10.06. 2022 г.	Составление эффективных программ повышения квалификации

	учителя ЛФК			
6	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора	2022-2026 гг.	Повышение качества образования
7	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	2022-2024 гг.	Повышение качества образования

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете Служб сопровождения.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

Дорожная карта (план мероприятий)
по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»

Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители
1. Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса в рамках ФП		
Ознакомление коллектива Учреждения нормативными правовыми документами в рамках реализации ФП	Декабрь 2021 г.	Директор
Проведение мониторинга материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Учреждения в рамках реализации ФП	Ежеквартально	Заместители директора

Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Декабрь 2021 г.	Директор
Корректировка рабочих программ учебных дисциплин	Август 2022 г.	Педагоги
Корректировка рабочих программ учителя-логопеда, педагога-психолога.	Август 2022 г.	Педагоги
Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания программ коррекционно-развивающей области	Май 2022 г. – май 2023 г.	Рабочая группа
Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	2022-2026 гг.	Педагоги
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам обучения выпускников: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	2022-2026 гг.	Директор
2. Информационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса		
Участие в вебинарах, семинарах, круглых столах, конференциях по вопросам комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (организаторы мероприятий-Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей; ФРЦ по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья)	2022-2026 гг.	Заместитель директора, педагоги
Участие в вебинарах, семинарах, круглых столах, конференциях по вопросам образования детей, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создания здоровьесберегающей среды (АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»)	2022-2026 гг.	Заместитель директора, педагоги

Участие в тестировании компетенций педагогов предметных областей, руководителей и заместителей руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов коррекционных курсов	2022-2026 гг.	Директор, заместитель директора, педагоги
Обновление школьного сайта: - размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации ФП, школьных локальных актов, результатов мониторинга; - информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации ФП через сайт Учреждения	постоянно	Ответственный специалист
3. Обновление материально-технической базы		
Получение оборудования для учебных кабинетов физики, информатики; ЛФК; кабинетов предметного курса «технология», СБО, учителя-логопеда, педагога-психолога, гончарного дела, дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы	Апрель - август 2022 г.	Директор
4. Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам обновления содержания образовательного процесса	2022-2026 гг.	Педагогические работники
5. Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях		
Участие в школьных, муниципальных, региональных этапа Всероссийской олимпиады школьников, республиканских предметных олимпиадах для детей с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора, учителя
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора, учителя
Участие в Чемпионате профессионального мастерства среди	Ежегодно	Заместитель директора,

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		учителя технологии
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	Ежегодно	Заместитель директора, учителя
Встреча с представителями учреждений СПО	Ежегодно	Заместитель директора, учителя
Участие в Днях открытых дверей в учреждениях СПО	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
6. Работа с родителями (законными представителями)		
Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций родителей.	Ежегодно	Заместитель директора
Вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в мероприятии ОУ «День открытых дверей», в работе родительских комитетов, Управляющего совета и др.	Ежегодно	Заместители директора, педагоги
Психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы	Заместитель директора, педагоги, учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатели
Комплексный подход разрешения ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений среди обучающихся и организацию работы с несовершеннолетними и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, через работу Совета профилактики.	Ежемесячно	Директор, заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели

Основные этапы реализации программы развития

1 этап – январь-апрель 2022 года: корректировка, обсуждение и экспертиза. Подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

2 этап – май 2022 - 2023 год: выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.

3 этап – 2024-2025 учебный год: промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям Программы; совершенствование системы взаимодействия всех

	Участие педагогов школы в инновационных процессах	До 70%	
--	---	--------	--

**РАЗДЕЛ IX. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/ п	Проекты, индикаторы	Ед. измере ния	Базовое значение за 2021 г.	Значение показателей по годам				
				202 2	202 3	202 4	2025	2026
1.	Доля современного оборудования предметных кабинетов технологии, физики, СБО, информатики, ЛФК, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы.	%	10	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.	%	65	70	75	85	90	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников.	%	50	75	100	100	100	100
4.	Доля обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам	%	90	95	100	100	100	100

	профессионального обучения.							
5.	Доля цифровые ресурсы, применяемых в образовательных областях «Математика и информатика», «Естественные науки», в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	20	40	50	70	100	100
6.	Доля учащихся, охваченных программами профессиональной ориентации	%	80	85	90	100	100	100
7.	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах	%	70	73	75	75	75	80
8.	Доля педагогических работников, специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение на обновлённом оборудовании.	%	30	40	45	50	55	60
9.	Удовлетворённость потребности школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС	%	50	60	70	80	90	100
10.	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных способностью ОУ организовывать для каждого обучающегося реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся	%	11	16	17	18	20	22
11.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	да/нет	да	да	да	да	да	да
12.	Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием	%	65	70	75	85	90	100
13.	Доля педагогов, повысивших	%	80	85	90	95	97	100

	информационно-коммуникационную компетентность							
14.	Доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы	%	70	75	80	85	90	100
15.	Доля учащихся, повысивших коммуникационную компетентность	%	20	25	0	35	40	50
16.	Количество публикаций педагогов на образовательных сайтах, печатных изданиях (ед.)	Ед.	5	10	12	15	18	20